

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Пандас Т.Н. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Активизация познавательной деятельности студентов требует анализа основных проблем, возникающих перед преподавателями в процессе внедрения инноваций и, особенно, при смене концепций и парадигм образования.

Целесообразно рассматривать два направления в образовании:

1. Модернизация традиционного обучения в духе эффективной организации усвоения конкретного материала, достижения четко заданных эталонов. В рамках этого направления обновление учебного процесса ориентировано на традиционные дидактические задачи репродуктивного характера,

представлении об обучении как «технологическом» конвейерном процессе с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.

2. Инновационный подход к учебному процессу, в котором целью обучения является развитие у студентов возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментов учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Какие же можно использовать формы обучения для формирования положительной мотивации у студентов?

На семинарских (практических) занятиях можно провести небольшую диагностическую работу, результаты которой позволят в первом приближении оценить степень развития мотивации у студентов и помогут им более объективно оценить собственный достигнутый уровень развития.

Например, перед студентами ставится задача:

Выпишите из представленного списка то, что, по вашему мнению, помогло бы вам повысить интерес к изучаемому предмету.

Каждый студент может выбрать 7 пунктов, которые лично ему обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание заниматься в таких условиях (уровни расположены от низкого к более высокому):

1. Поощрения преподавателя за хорошо выполненную работу.

2. Порицания за ошибки.

3. Задания, которые получаются.

4. Свободный выбор заданий.

5. Преподаватель считает меня личностью.

6. Содержание заданий взяты из реальной жизни.

7. Преподаватель учитывает мои интересы.

8. На занятиях я сам разбираюсь с проблемами.

9. Преподаватель доступно излагает материал.

10. Я могу проявить себя на занятиях разными способами.

11. Мне можно придумывать что-то новое.

12. Много заданий таких, где нужна смекалка.

13. Студенты на занятиях могут помогать друг другу.

14. Успех всех зависит от успеха каждого.

15. Необходимость знания предмета для будущей профессиональной деятельности.

По выбранным ответам можно приблизительно оценить уровень развития мотивации у данного студента в конкретный момент и выбрать такие приемы обучения, которые соответствуют этому уровню мотивации. Если студент уже достаточно мотивирован на изучение данного предмета, мы выбираем приемы мотивации из более высоких уровней.

Тем самым мы повышаем интерес к изучаемому предмету и активизируем познавательную деятельность студента.