

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Тигарева Т.Г., Белоус И.М. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

В последние годы значительно увеличилось количество людей, стремящихся получить второе, а иногда и третье, высшее образование. Это объясняется несколькими причинами.

Во-первых, нередко выбор будущей специальности выпускник школы делает, подчиняясь воле родителей или «за компанию» с друзьями. Часто абитуриенты относят документы в тот вуз, куда, по их мнению, легче поступить, или наоборот, руководствуются соображениями престижности и «модности» той или иной профессии. Таким образом, выбор осуществляется не вполне осознанно.

Во-вторых, даже если абитуриенту кажется, что его выбор вполне осознан и взвешен, часто по прошествии лет он понимает, что выбранная специальность – это совсем не то, чем бы он хотел заниматься долгие годы, либо приобретенная специальность не приносит ожидаемой материальной отдачи.

Часто к необходимости получения второго высшего образования подталкивает то обстоятельство, что человек нашел себе работу по душе, но для карьерного роста ему не хватает знаний и навыков.

Еще одной причиной необходимости получения второго высшего образования служит то обстоятельство, что в последние годы ощутимо изменилась ситуация на рынке труда. Многие ранее процветающие предприятия прекратили свое существование, либо были репрофилированы, вследствие чего ранее востребованные специалисты остались без работы.

Спрос рождает предложение, и поэтому многие высшие учебные заведения Украины предоставляют желающим возможность получить новую специальность. Существует определенная конкуренция между Центрами последипломного образования, поскольку такое образование является платным и приносит материальную выгоду высшему учебному заведению. Для улучшения конкурентоспособности такого Центра следует стремиться к улучшению качества подготовки специалистов.

Созданный несколько лет назад в ОГАСА Центр последипломного образования успешно осуществляет подготовку кадров по ряду строительных специальностей.

Следует отметить, что среди получающих второе высшее образование немало (в некоторых группах до 50%) студентов, первое высшее образование у которых – гуманитарное. Поэтому такие дисциплины, как физика, математика, химия, они не изучали в высшей школе.

Однако осваивать технические дисциплины, необходимые специалистам строительного профиля, невозможно, глубоко не изучив физические законы, не владея в должной мере математическим аппаратом. Овладеть столь важными и

сложными дисциплинами очень проблематично без помощи квалифицированных преподавателей.

Несмотря на это, в учебные планы Центра последипломного образования ОГАСА не включены физика, высшая математика, химия. Поэтому студенты вынуждены самостоятельно осваивать эти дисциплины и сдавать «академическую разницу» по этим предметам, чтобы получить возможность освоить технические дисциплины, предусмотренные их учебной программой.

Было бы целесообразно, по нашему мнению, включить изучение курсов физики, высшей математики, химии в учебную программу для лиц, получающих второе высшее образование по строительным специальностям. Те же студенты, у которых первое высшее образование – техническое, могли бы просто «перезачесть» эти предметы. Возможно, было бы удобно формировать отдельные учебные группы для «бывших гуманитариев» и «технарей». Это позволит улучшить качество подготовки специалистов, что является важнейшей задачей высшего учебного заведения.