

О СИСТЕМНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Полинецкая Т.В., Простакова К.М. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Опыт работы в ОГАСА показывает, что иностранные студенты, поступающие на первый курс после окончания подготовительного факультета, владеют ограниченным лексическим запасом, читают только адаптированную литературу, не понимают содержание лекций, не могут записывать их. Поэтому перед преподавателями кафедры языковой подготовки стоят следующие задачи: научить студентов слушать и понимать лекции на русском языке, читать литературу по специальности, участвовать в практических занятиях, писать курсовые и дипломные работы.

Овладение русским языком как иностранным является длительным и трудоемким процессом, поэтому необходим новый подход к обучению русскому языку в вузе. Общеизвестны преимущества принципа коммуникативной направленности: сближение учебной деятельности с практическим использованием языка в реальном общении, развитие мотивации и умений обучающихся пользоваться русским языком в учебной деятельности и вне аудитории. В отличие от принципа коммуникативности, который основательно разработан, проблема реализации системности получила меньшее отражение в методической литературе и практике преподавания.

С нашей точки зрения, поскольку язык рассматривается как система взаимосвязанных элементов разных уровней, обучение русскому языку по

принципу системности, во-первых, должно строиться на основе правил цикличности и концентричности.

Во-вторых, по принципу системности вначале определяется конечная цель, а потом разрабатываются задания, которые смогут привести к нужному результату.

Кроме того, системность организации учебного процесса предполагает учет межпредметных связей, которые используются в качестве дополнительной мотивации. В учебный процесс по русскому языку кафедрой языковой подготовки ОГАСА включены материалы различных строительных дисциплин (обучение ведется по трем основным направлениям: «Архитектура», «Строительство», «Экономика»).

Обучение русскому языку как иностранному требует постоянного совершенствования методики его преподавания.