

# НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Зайцева О.Ю., Палагина Е.В.** *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Методика преподавания иностранных языков располагает значительным теоретическим багажом и практическим опытом в организации контроля. Основные приемы контроля воплощены в современных ОПП и реализуется в процессе обучения.

Контроль представляет собой сложное диалектическое явление, охватывающее на первый взгляд ряд противоположных функций, в частности собственно контролирующую и обучающую. В методике преподавания иностранных языков известны попытки «очистить» контроль от прочих функций и в особенности от обучающей. Но это вряд ли возможно, так как результаты всякого учения проявляются во внешней речи, поэтому все выполняемые упражнения тренировочного и речевого характера (собственно учение) дают основание судить и о качестве их выполнения (контроль). Симптоматично, что и формулировки заданий к упражнениям также, как правило, ориентируют учащихся в равной мере на учение и контроль.

Материал любого упражнения и задания к нему, предполагающие внешнюю речь учащихся, являются одновременно объективной базой, как обучения, так и контроля. Подчеркивая, однако, обучающую функцию контроля, мы имеем в виду и следующее. Обучающая функция контроля в большой мере определяется его психологическими свойствами, способствующими более глубокому усвоению материала. Установка на контроль, как показывают исследования психологов и методистов, влечет за собой интенсификацию работы мозга, поддерживает его в деятельном состоянии, что в свою очередь обеспечивает активное отношение учащихся к предмету усвоения. Благодаря

Этим особенностям контроля помогает внимание учащихся на нужном в данный момент явлении и переключить его по мере необходимости на другие явления. При помощи целенаправленного контроля оказывается возможным преодолеть конкретные общие или индивидуальные трудности, испытываемые учащимися. В ситуации контроля учащийся знает, что ему предстоит отчитаться в выполнении задания, поэтому он мобилизует все свои усилия интеллектуального, волевого и эмоционального плана, выполняет задание с максимальной отдачей и ответственностью, обеспечивающей прочность и тщательность усвоения. Именно в активном отношении учащихся к предмету усвоения и содержится главные обучающие возможности контроля в органичном единстве. Поэтому так важно рационально использовать контроль, чтобы с максимальной полнотой реализовать эти возможности в точном соответствии с задачами обучения.

При проведении контроля следует неукоснительно руководствоваться следующими правилами:

- 1) Контроль должен носить регулярный характер.
- 2) Контроль должен охватывать максимальное количество учащихся за единицу времени. Поэтому в каждом отдельном случае он не должен занимать много времени. Вполне справедливо утверждение: «Чем меньше времени затрачивается на контроль, тем больше он себя оправдывает».
- 3) Объем контролируемого материала должен быть небольшим, но достаточно репрезентативным, чтобы по степени его усвоения\неусвоения, владения\невладения им учащимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения.
- 4) Так как обучение и контроль органично связаны, при проведении контроля следует отталкиваться от конкретных задач занятий. Фактически осуществление каждой из задач занятия должно контролироваться путем использования целесообразных форм и приемов.

Научная организация контроля позволила осуществить единство обучения, контроля и общения.