

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Белявский Ю. В., Леонова А. В., Гончарук И. П. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Многоаспектность образовательного процесса, специфика решаемых задач обучения и воспитания, формирования и развития личности в образовательной среде в современных условиях требует особого подхода к методическому обеспечению процесса обучения.

Повышение качества методического обеспечения процесса обучения в вузе ориентировано на создание организационно-педагогических условий, которые состоят в сущностной перестройке программ, методов и форм обучения и, соответственно, повышении требований к квалификации и мотивации профессорско-преподавательского состава на всех уровнях. В связи с этим меняется структура управления, распределение функций и содержание деятельности педагогических коллективов вузов.

Актуальность поставленной проблемы определяется осмыслением организации методического обеспечения процесса обучения как одного из основных механизмов в построении инновационных образовательных систем; осознанием его как социально-педагогического феномена.

Проблема состоит в разработке теоретических основ организации методического обеспечения процесса обучения в вузе с учетом современных тенденций развития, новой социально-экономической ситуации, модернизации высшего образования, требующей формирования высокого уровня образованности, компетентности и развития профессиональных способностей специалистов.

Повышение качества методической деятельности в вузе становится эффективным инструментом управления квалификацией специалистов и его неуклонного совершенствования только тогда, когда она является системной и охватывает все стороны процессов обучения и воспитания.

Методическая система формирования учебно-методических комплексов (УМК) будет эффективна только тогда, когда УМК, постоянно и систематически совершенствуясь, ориентирован на активное взаимодействие преподавателя со студентами и побуждает обучающихся не только усваивать, но и анализировать учебную информацию. В свою очередь, частная методика, частью которой является УМК, должна быть целостной, логичной, взаимосвязанной с другими дисциплинами и направлена на формирование высококвалифицированного специалиста.

Роль УМК проявляется во внедрении инновационных средств и методов, учитывающих специфику специальностей, что реально влияет на качество подготовки будущих специалистов. Именно высококачественное методическое обеспечение процесса обучения в разработанной системе методической деятельности вуза, ориентирует студентов на конечную цель обучения - стать

специалистом, конкурентоспособным в социокультурном обществе.

Таким образом, выявленные тенденции развития высшего профессионального образования в современных социокультурных условиях требуют такого методического обеспечения процесса обучения, которое включает в себя разработку компетентностного подхода, формирование компетенций будущих специалистов в рамках учебной деятельности, гарантирующего успешную подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающего требованиям времени - а именно: учебные программы дисциплин должны строиться не только на хорошем традиционном уровне, а содержать в себе новые инновационные подходы - построение программ на блочно-модульной основе, с включением технологических карт, с оценкой результативности обучения на балльно-рейтинговой основе.

Принципиальные изменения, происходящие в системе высшего профессионального образования, существенно повысили требования к организации методической деятельности вуза. Кардинальной перестройке подвергаются все компоненты традиционной системы методической деятельности в профессиональной школе: ее цели, содержание, формы, методы и условия, обеспечивающие внедрение новых разработок в практику преподавания.

Новая система методической деятельности должна обеспечить:

- переход на новую модернизированную систему подготовки будущих специалистов;

- создание пакета методических документов и комплексов, выстроенных в соответствии с требованиями новой организации процесса обучения, в том числе и по модульному принципу;

- обучение по интегрированным программам;

- творческое развитие личности будущего профессионала;

Анализ организационных условий повышения качества методического обеспечения процесса обучения показал, что:

- процесс обучения в вузе ведется на базе современных образовательных технологий, использующих как новые (ресурсы Internet), так и традиционные информационно-методические источники: фонды научной библиотеки и издаваемую учебную и научную литературу, которые не конкурируют, а дополняют друг друга, обеспечивая тем самым высокое качество подготовки специалистов.

- качество образовательной программы проявляется в качестве каждого из ее элементов (учебный план, методическое обеспечение процесса обучения, присутствие творчески активных преподавателей). В учебном плане это и сбалансированность учебной информации по циклам и модулям, позволяющая выявить макроструктуру знаний и последовательность формирования профессионального сознания от освоения общего и фундаментального к конкретному.

- качество методических разработок удовлетворяет студентов вуза, наиболее востребованы методические пособия на основе интерактивных компьютерных

технологий, что является неумолимым требованием времени;

Дипломное проектирование является завершающим этапом учебного процесса в вузе. Во время дипломного проектирования студент выполняет выпускную аттестационную работу, оформляемую в виде дипломного проекта или дипломной работы с научной направленностью. Средний объем дипломного проекта: пояснительная записка на 100 - 120 страницах и графическая часть на 9-11 листах формата А1. Защита аттестационной работы происходит в Государственной экзаменационной комиссии.

Важное место в системе подготовки инженера занимают также учебная и производственные практики, обеспечивающие связь теоретического обучения с инженерной производственной деятельностью. Во время практик студенты закрепляют теоретические знания, полученные в вузе, изучая опыт работы предприятий, овладевая производственными навыками и передовыми методами труда по специальности.

Список литературы: 1. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения. М. Знание, 1987. -710 с.; 2. Янушевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. Пер. с польского О.В. Долженко -М.: Высшая школа, 1996. -135 с.