

НЕГАТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В МУЛЬТИМЕДИЙНОМ ОБУЧЕНИИ

Попов Ю.Г., Попов И.Ю. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

В последнее время широко внедряются мультимедийные лекции в процесс обучения студентов. Традиционная мультимедийная лекция представляет собой классическую лекцию с эпизодическим использованием современных технических средств обучения: демонстрацией слайдов, фотографий, чертежей со звуковым сопровождением или без него. Существование положительного эффекта от таких учебных занятий не вызывает сомнения: кроме слуховых органов восприятия информации используются активизированные зрительные, что приводит к более качественному усвоению изучаемого материала. Хотелось бы обратить внимание, что мультимедийные лекции предусматривают

эпизодическую демонстрацию фотографий, слайдов, чертежей, а также непродолжительное использование других технических средств обучения. Таким образом, новые информационные технологии должны являться дополнением к классической форме лекционного обучения.

Однако в последнее время, наметилась тенденция внедрения в учебный процесс искаженного варианта мультимедийных занятий. Многие преподаватели, по «непонятым» причинам, стали применять в учебном процессе «чисто мультимедийный» вариант лекций, т.е. весь изучаемый материал (чертежи, графики, формулы, определения) находится на слайдах. Основная задача лектора, в данной ситуации, сводится к своевременному переключению с одного слайда на другой с ненавязчивыми комментариями увиденных студентами картинок, а часто и без комментариев. К таким нововведениям следует относиться с определенной осторожностью.

Во время таких занятий ярко выражено доминирование технических средств обучения. В результате этого, нарушается психологический контакт между лектором и аудиторией: хороший преподаватель всегда чувствует моменты, которые непонятны слушателям, и на которые целесообразно обратить дополнительное внимание. Кроме того лектор, действительно любящий свой предмет, оказывает положительное эмоциональное воздействие на обучаемых, что способствует активизации познавательной деятельности у слушателей. «Чисто мультимедийное» обучение лишено этих преимуществ.

Студенты во время «технических» лекций заняты переписыванием учебного материала со слайдов в конспекты. Они вынуждены заниматься довольно сложным процессом: вначале надо прочитать информацию на слайде, а затем перенести её в конспект, хотя значительно проще записывается материал, когда его диктует преподаватель. Общеизвестно, насколько утомляется зрение, когда оно вынуждено иметь дело с компьютерным шрифтом. Поэтому, если представить обучаемых, которые присутствовали на нескольких таких лекциях в течение одного дня, то навряд ли они приобретут качественные знания, будучи утомленными.

Сторонники «чисто мультимедийных» лекций пытаются говорить о, якобы имеющих место, положительных результатах, полученных при внедрении данного вида образования. К сожалению, они умалчивают о том, что все исследования, которые проводились в этой области, относятся к традиционному варианту мультимедийного обучения.

Кроме того, сторонники умалчивают важный факт, связанный с трудозатратами, которые при проведении классической лекции значительно больше, чем при проведении аналогичного технического варианта. Во время «чисто мультимедийного» типа занятий студенты заняты переписыванием изучаемого материала. В сложившейся ситуации, основная задача лектора – вовремя переключать с одного слайда на другой, поэтому провести две классические лекции подряд значительно тяжелее, чем четыре технических.

Надо отметить, что сейчас старое поколение лекторов ввиду своего возраста постепенно уходит из сферы образования, на смену им приходит молодое

поколение преподавателей. Эта смена хорошо обращается с компьютером, и уж поверьте, когда перед ними встанет вопрос вести лекционные занятия, то они не упустят возможности, когда можно не сильно напрягаться, т.е. многие из них выберут технический вариант обучения. Поэтому, в ближайшие годы лекционные занятия будут представлять, в основном, «чисто мультимедийный» вариант, положительный эффект которого вызывает большие сомнения.

На основании изложенного материала можно сделать заключение, что в ближайшее время надо отдавать предпочтение внедрению традиционного мультимедийного типа лекций, которые зарекомендовали себя с положительной стороны и эффективность которых не вызывает сомнений.