

Попов Ю.Г., *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

19 июня 1999 года в городе Болонье (Италия) представителями 29 европейских стран была подписана декларация. Этот документ касался сферы высшего образования, и его задачей было приведение существующих европейских форм обучения к определенным стандартам. Конечной целью Болонского договора было создание общеевропейских принципов образования, в результате которых выпускники высших учебных заведений получали бы универсальные дипломы. На основании этого, образование человека, имеющего такой диплом, признавалось бы во всех государствах, подписавших декларацию, и делало бы его конкурентно способным на рынке труда в различных странах. Европейская система высшего образования предусматривает наличие двухуровневой подготовки.

Первый уровень обучения – бакалавр. Студент, претендующий на высшее образование, должен вначале получить диплом бакалавра. Продолжительность обучения на этом цикле составляет три или четыре года, после его успешного окончания студент получает звание бакалавра. Выпускник с таким дипломом имеет необходимые знания, которые дают ему возможность трудоустроиться. Кроме того, обладатели звания бакалавра имеют возможность продолжить обучение, т.е. поступить на следующий уровень.

Второй уровень европейского высшего образования – магистр. Срок обучения на степень магистра был определен как один или два года, однако признаётся зависимость этого срока от продолжительности обучения на степень бакалавра. Предполагается, что если бакалавр в конкретном вузе учится три года, то магистратура в этом вузе должна быть двухлетней, если бакалавриат четырёхлетний – магистр должен учиться один год.

Украина является одной из первых стран, принявших Болонскую Декларацию. Государством выполнены определенные мероприятия, направленные на внедрение Болонского процесса в нашей стране: многие высшие учебные заведения перешли на двухступенчатую систему образования, во многих заведениях внедрена кредитно-модульная форма обучения.

Но надо отметить, что Украина сейчас находится на промежуточном этапе, т.к. наша страна не перешла полностью на двухуровневую форму обучения по европейскому образцу. В украинских вузах студенты выпускаются по двум направлениям: магистр и специалист, причем количество последних значительно больше, чем магистров.

Обучение специалистов в отечественной системе высшего образования

налажено давно, с обучением магистров наблюдаются определённые трудности. Они связаны с тем, что дипломная работа магистров должна содержать научные исследования. В условиях мизерного финансирования, научно-исследовательская деятельность в университетах и академиях нашего государства находится в удручающем состоянии.

В западноевропейских странах высшие учебные заведения с такой проблемой не сталкиваются, т.к. они имеют мощное финансирование и научно-исследовательская работа является одним из приоритетных направлений деятельности любого вуза. К этой работе активно подключаются студенты, будущие магистры. Поэтому, когда подходит время выполнения дипломной работы, у них накоплен исследовательский материал. В результате, дипломная работа у европейских магистров не вызывает особых трудностей.

В отечественном обучении именно научно-исследовательская составляющая в дипломных работах магистров создаёт сложности. Естественно, не мешало бы правительству пересмотреть своё отношение к системе образования.

В сложившейся ситуации, деятельность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений нуждается в определенных коррективах. Во-первых, преподаватели должны быть в курсе научных открытий, происходящих в области их дисциплины. Кроме того, выполнение дипломной работы магистров требует углубленных знаний по высшей математике, физики, химии. Ввиду этого, целесообразно взаимодействие между преподавателями специальных кафедр и общеобразовательных. Подготовка магистров требует определенного пересмотра в вопросе методического обеспечения. Многие кафедры обеспечены методической литературой, но в индивидуальный план каждого преподавателя обязательно включена методическая работа.

Обучение магистров нуждается в углубленном рассмотрении специальных вопросов, по которым имеется мало методической литературы. Поэтому, перед преподавателями открывается широкий простор по методической работе, направленной на рассмотрение специальных вопросов и оказывающей содействие в подготовке магистров.