

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ГАРМОНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Каранфилова Е.В. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина*)

Сегодня становится очевидным факт, что инновационные перемены в Украине невозможны без сохранения интеллектуального и творческого потенциала общества, стержнем которых является система образования в целом и высшего образования в частности. Ведь система образования и воспитания — наиболее значимый фактор общественного воспроизводства: от него зависит как качество будущих поколений, так и жизнеспособность, и эффективность будущего развития самого общества. Образование формирует человека конкретного общества, сообразованного с его потребностями, осознающего цели его развития и служащего их реализации. Включая человека в пространство общественно значимых ценностей, формируя универсальные модели поведения и ценностные установки, образование способствует усвоению значимых общечеловеческих ценностей.

В контексте изучения образования на современном этапе, проблемным

моментом следует считать тот факт, что на сегодняшний в Украине нет четкого понимания того, что путь экономического и общественного реформирования лежит именно через образование. Ведь от решения конкретных задач в сфере образования зависит и выработка единой теоретической платформы, модели образовательного процесса. Благодаря этому очерчиваются общие методологические пути построения данной модели.

В современной науке все чаще исследователи говорят о кризисе самой системы наших знаний, нашей культуры и вообще о кризисе человека. Одно из проявлений этого кризиса состоит в том, что та информация, которая передается обучающимся, имеет мало общего с тем, какие знания и в каких формах функционируют в реальной жизни. Существуют как бы два потока знаний, почти не связанных между собой. Взаимодействие этих потоков минимально. Те знания, к которым мы пытаемся приобщить подрастающее поколение, не только не выявляют их личный индивидуальный опыт, а напротив – даже способствуют его деградации. В итоге интеллектуальное развитие не сопровождается духовным становлением личности, рассматриваемым в логике процесса становления и самоопределения человека. Эта ситуация напрямую касается системы украинского образования. Поэтому противоречия современного этапа существования образовательной системы в Украине основываются на трудностях и диверсификации нужд общества в представителях интеллектуального труда. В современной науке для преодоления описанного кризиса в последние годы обращаются к идее гармоничного телесного и духовного формирования человека, реализующего все его способности и возможности.

Очевиден тот факт, что система образования как таковая, является важнейшей сферой общественной жизни с точки зрения формирования нового типа личности – с одной стороны мобильного, готового к активной преобразующей деятельности (обладающего креативными способностями), с другой – сохраняющего существующие культурно - цивилизационные достижения. В системе высшего образования наиболее продуктивным должно быть объединение традиционных и модернизационных преобразований, что позволило бы сберечь накопленный ранее опыт и приблизиться к общеевропейским стандартам и потребностям информационного общества.

Те реформационные процессы, которые происходят на Украине, выдвигают на первый план задание создания благотворных условий для развития креативности личности. В современной образовательной системе необходим выход за пределы понимания обучения как процесса передачи готовых знаний и информации. Образование сегодня нуждается в модернизации, создании новых принципов обучения, повышении уровня знаний и умении их практически использовать. Это, в конечном счете, должно содействовать вхождению украинской образовательной системы в европейское единое образовательное пространство. При этом, необходимо учитывать, что ориентация на сближение с западной системой образования должна осуществляться при условии сохранения собственных приоритетов, среди которых, в частности – фундаментальная и профессиональная подготовка специалистов.