

# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Стерхова М.А.** *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Проблема самостоятельной работы иностранных студентов, изучающих русский язык как язык специальности, занимает особое место в процессе обучения.

Практика показывает, что не все студенты обладают нужной мерой самостоятельности, которая позволяет им осознанно и рационально организовать свою работу, управлять ею. Готовность к самостоятельной иноязычной речевой деятельности включает в себя мотивационную, интеллектуальную, лингвистическую, коммуникативную готовность, а также готовность к самоорганизации своей деятельности.

Мотивационная готовность определяется интересом к изучению русского языка, желанием овладеть им и использовать в целях общения, а также в процессе изучения различных дисциплин.

Интеллектуальная готовность предполагает определенный уровень сформированности памяти, внимания, мышления.

Лингвистическая готовность предполагает наличие необходимого запаса лексико-грамматического материала, позволяющего строить правильные предложения и тексты.

Решающее значение для успешной самостоятельной работы при изучении русского языка имеет коммуникативная готовность, под которой понимается способность включаться в коммуникацию.

Формирование готовности к осознанной и рациональной самоорганизации включает в себя разъяснения преподавателем целей и задач каждой конкретной самостоятельной работы.

В зависимости от степени общей готовности студентов к выполнению самостоятельной работы меняется характер управления со стороны преподавателя – от всесторонней помощи студентам до выполнения заданий без прямого педагогического руководства.

Самостоятельная аудиторная работа имеет свою специфику. На занятии преподаватели обучают навыкам самостоятельной работы над языком, управляют речевой деятельностью студентов, осуществляют прямой контроль самостоятельной работы в процессе её выполнения. При этом студентам предлагается система учебных действий, обеспечивающих достижение определенной языковой или речевой цели.

Свои особенности имеет и самостоятельная внеаудиторная работа.

В отличие от самостоятельной аудиторной работы, где преобладает устное речевое общение, внеаудиторные занятия направлены, в первую очередь, на совершенствование речевых умений в чтении и письме.

Домашние задания должны иметь связь с содержанием аудиторного занятия. При этом необходимо учитывать оптимальное количество времени для выполнения такой работы. Необходимо сформировать навыки самостоятельной работы и отработать их сначала на уроке. Задания должны быть разнообразными по содержанию и форме с учетом возможностей студентов.

Только в случае выполнения этого ряда требований можно получить положительные результаты.