

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ БАЗОВОГО ГРАФИЧЕСКОГО УРОВНЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Джугурян Т.Г., Калинина А.А., Калинина Т.А., Никитенко О.А., Синегубко Ю.В.
(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)

Среди приоритетов научно-методических исследований, проводимых в последние годы на кафедре начертательной геометрии и черчения, особое внимание уделяется вопросам совершенствования методики преподавания инженерной графики в условиях реформирования системы образования.

Основное внимание уделяется выявлению степени влияния уровня довузовской графической подготовки на темпы адаптации студентов-первокурсников при изучении указанной выше дисциплины. Результаты исследований неоднократно освещались в научно-методических изданиях и докладывались на конференциях различного уровня.

Одной из составляющих кредитно-модульной системы знаний студентов является 1-я письменная контрольная работа, которая оценивается в 20 баллов.

Для студентов специальностей ГС, АД, ГМ и ВР в составе контрольной часть задачи № 1 оценивалась в 3 балла. Оценивались: построения, определение координат точки с использованием масштаба, запись ответа. Каждая из трех позиций оценивалась в один балл;

Использовались результаты контрольной, проведенной в 2010 – 2011 и 2011 – 2012 учебных годах.

Отметим, что данной задаче предшествовала подробно-рассмотренная на первых практических занятиях задача, в которой по заданным координатам точки необходимо было построить ее проекции (горизонтальную и фронтальную).

Данные Рис. 1 позволяют сделать вывод о том, что основной причиной столь низких результатов является недостаточный уровень графической подготовки выпускников средних школ; в большинстве случаев этот вывод справедлив и в

отношении математической подготовки. Данные независимого внешнего тестирования по математике, в целом, согласуются с нашими выводами.



Рис. 1