

Филимонов С.

Магістрант кафедри педагогіки

Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова;

E-mail: filod72@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА

Анотація: У статті розглядаються основні види професійної компетенції менеджера, а також сучасні вимоги до менеджера з боку бізнесу і ринку праці. Проведено аналіз основних педагогічних умов і їх вплив на формування професійної компетентності менеджера

Ключові слова: Компетенції, професійна компетентність, компетентнісний підхід, менеджер, педагогічні умови, які навчаються організації.

За оцінками United Consultants, ринок послуг з пошуку керівників вищої ланки в наступному році зросте більш ніж на 30% при збереженні прогнозованого темпу зростання економіки України.

Труднощі збільшення кількості кандидатів-управлінців, які відповідають вимогам замовників, пов'язана з відсутністю спеціальної підготовки у кандидатів і наявністю фактора міграції на ринки інших країн. Також варто враховувати слабкий вплив поточної системи освіти в Україні на компетенції топ-менеджерів.

Систему освіти можна вважати ефективною, коли її результатом є компетентна особистість, здатна дотримуватися певних цінностей, застосовувати певні правила прийняття та реалізації рішень, вміє переглядати ці цінності і правила відповідно до змін навколишнього середовища.

Необхідна якість нової педагогічної освіти - це розвиток здатності бути суб'єктом освітнього процесу, бути універсальним в освоєнні культури і її трансляції

Сучасний менеджер, у всьому світі сприймається як ефективний, інноваційний керівник = лідер + влада + стиль роботи + кар'єра.

Компетентнісний підхід в освіті пов'язаний з особистісно орієнтованим і діяльнісним підходом у навчанні, оскільки стосується особистості менеджера і може бути реалізований тільки в процесі виконання ним певних дій.

Вивчаючи професійну компетентність майбутніх менеджерів, Е.В. Бондарева виділяє такі її компоненти, як

- мотиваційно-вольовий,
- функціональний,
- комунікативний
- рефлексивний.

Розрізняють такі види професійної компетентності:

- спеціальна компетентність - володіння професійною діяльністю і здатність проектувати подальший професійний розвиток;

- соціальна компетентність - володіння спільною професійною діяльністю, а також прийомами професійного спілкування;

- особистісна компетентність - володіння прийомами особистісного самовираження і саморозвитку;

- індивідуальна компетентність - володіння прийомами само реалізації та розвитку індивідуальності в рамках професії, здійснювати працю легко і з задоволенням.

- На думку А.К. Маркової, існує ще один вид міжпрофесійного компонента, який можна назвати «екстремальної професійною компетентністю» - готовність до роботи у внезапно ускладнилися умовах.

Люди, які володіють цим і близькими цього якостями, більш, ніж інші готові до зміни професії, до переучиванню і кар'єрного росту.

«Педагогічні умови» - це взаємопов'язана сукупність заходів, що здійснюються в освітньому процесі вищої школи для успішного розвитку компетентності майбутніх менеджерів. А саме:

1) розробка програм на основі інноваційного типу обучения.

Освітня програма розглядається як програма діяльності учня, ототожнюючи її з програмою життя і розвитку окремого індивіда;

2) використання системи навчальних завдань на основі між-дисциплінарної інтеграції.

Можливість організувати міждисциплінарні зв'язку в освітньому процесі, необхідні для забезпечення навігації менеджерів в освітньому просторі і засвоєння методології діяльності;

3) застосування ділових ігор, заснованих на моделюванні різних економічних систем.

Створення умов для формування професійно важливих якостей менеджера (активність, самостійність, здатність природуміти управлінські рішення і працювати в колективі);

4) організація рефлексивної діяльності в процесі освоєння дисциплін спеціалізації і використання педагогічної рефлексії як фактора формування професіоналізму і розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів.

Використання педагогічної рефлексії включає самоаналіз, самооценку професійної діяльності, самоконтроль, аналіз продуктів спільної діяльності, пошук шляхів ефективних способів вирішення професійних завдань і ін. Розвиток рефлексивних здібностей як механізму самопізнання, самовизначення, самоорганізації відкриває шляхи до особистісно орієнтованого утворення.

Висновки:

Перегляд цінностей і правил поведіння дозволяє знайти шляхи зміни організації у відповідь на зміни оточуючої середовища. Формування і розвиток компаній нового типу має суттєвий вплив на систему професійної підготовки і перепідготовки кадрів в класичних навчальних закладах, і як наслідок, має привести до усвідомлення необхідності формування потреб і навичок самоосвіти в учнів, як освіта «через все життя».

Література.

1. Буклин Е.Н. Компетентностно-деятельностный подход как основа развития универсальных учебных действий студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-deyatelnostnyy-podhod-kak-osnova-razvitiya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-studentov>
2. Беляева Н. С. Статья «Актуальность управления современными организациями на должностях инновационного развития».
3. Акулова Е. А. Личностно-деятельностный подход в обучении студентов технического университета предметам гуманитарного профиля [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/lichnostno-deyatelnostnyj-podhod-v-obuchenii-studentov-tehnicheskogo-universiteta.html>
4. Галагузова Ю.Н. Системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров в ВУЗе [Электронный ресурс] . – Режим доступа: http://ds.rsvpu.ru/sites/default/files/2015/06/toisteva_o.s._dissertaciya.pdf
5. Кириллина А. Д. Сущность деятельностного подхода в образовательном процессе [Электронный ресурс] . – Режим доступа:

<http://xn----8sb3aemcew1d.xn--p1ai/sushhnost-deyatelnostnogo-podhoda-v-obrazovatelnom-protseesse/>

6. Красовская О. Ю. Статья «Интернационализация высшего образования в условиях глобализации в мировом образовательном пространстве».