

ВОЗМОЖНОСТИ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ШАНС ОПТИМИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бельская Н.К. *(Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г. Одесса, Украина)*

Реформа высшего образования предоставляет возможность корректировки образовательного процесса ВУЗами с целью повышения его эффективности. Подобный подход свойствен ведущим мировым образовательным системам и предполагает повышение ответственности ВУЗа за качество конечного результата. Преимущества его в предоставлении образовательным учреждениям возможности оперативной реакции на общественные запросы и вызовы; способствовании конкретному ВУЗу в создании «своего лица», что способствует созданию конкурентной среды в сфере образовательных услуг.

Существующий процесс подготовки архитекторов сложился в последней трети XX века. Социокультурная и технологическая «революции» начала века вносили в него коррективы, отвечающие вновь сформированным потребностям. Назрела необходимость анализа и структурирования сложившегося образовательного процесса. Оправдавшей себя представляется сложившаяся система поэтапного образовательного процесса с выделением курса общей подготовки. С ней согласовывается предложенная реформой система получения специальности (бакалавриат) и специализации (магистратура) предоставляет возможность последовательного непрерывного образования. В этой связи актуализируется необходимость пересмотра учебных планов с целью увеличения эффективности учебного процесса, поскольку существующие сформированы, в значительной степени, по «накопительному» сценарию.

Так, например, подготовка бакалавров по специальности «архитектура» (второй этап) рассредоточена по трём специальным кафедрам уже с учётом последующей специализации. По мнению автора, при сохранении специальных курсов, возможно, в качестве реферативных, приоритетна должна быть общая архитектурная подготовка, в процессе которой студенты получают также качественные базовые знания в области градостроительства, дизайна, что даёт возможность осознанно выбрать направление дальнейшей специализации. Представляется необходимым переформатирование учебных планов по общей подготовке («введение в профессию») и смежным дисциплинам таким образом, чтобы подготовка студентов более соответствовала задачам следующего этапа образования. При этом, при составлении заданий должны учитываться как уровень подготовки, так и требования к трудозатратам.