

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ

Малашенкова В. А. (*Одесская государственная академия строительства и архитектуры, г.Одесса, Украина*)

Основной целью высшего образования является качественная подготовка будущего специалиста. Этой цели должна быть подчинена вся система образования в высшей школе.

Самостоятельная работа студентов-архитекторов занимает важное место в процессе обучения архитектурной деятельности, в рамках которой происходит формирование профессиональных навыков, умений и знаний, интерес к творческой работе. Ему как будущему специалисту придется работать самостоятельно. Все вопросы у студента, как правило, возникают только в ходе самостоятельной деятельности (пока он получает информацию от преподавателя, ему, как правило, все бывает понятно), а, следовательно, возникает мотивация найти пути самостоятельного решения этих вопросов. Студенту – будущему архитектору по роду своей деятельности приходится решать задачи, которые составляют квалификационные требования, предъявляемые выпускнику. Это следующие типы задач: научно-исследовательская деятельность, исследовательско-проектная деятельность, исследовательско-педагогическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, экспертная деятельность.

Эти задачи решаются при отсутствии ежедневного контроля со стороны преподавателей. Поэтому умение самостоятельно работать имеет решающее значение. Преподаватель в данном случае выступает как организатор той или иной деятельности студентов, а студент продолжает самостоятельно познавать эту деятельность. При этом формируются прочные знания, так как они добываются студентами через преодоление трудностей. Также развиваются такие важные качества личности современного архитектора как, самостоятельность, активность, инициативность мышления, творческий подход к выполняемой работе и подлинный интерес как к профессии в целом, так к отдельному изучаемому предмету в частности.

По организации СРС в зависимости от места и времени ее проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами можно подразделить на четыре вида:

1. Аудиторная самостоятельная работа (выполнение практических заданий по различным дисциплинам, клаузур и т.д.).

2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов.
3. Внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение домашних практических заданий учебного и творческого характера, анализ проделанной работы).
4. Самостоятельное выполнение тестовых контрольных и экзаменационных работ.

Очевидно, что границы между этими видами СРС достаточно размыты, а сами виды работ пересекаются. Наибольший эффект даст не оптимизация отдельных видов самостоятельной работы, а комплексное решение проблемы.

Организация СРС на занятиях требует соблюдения определенных условий: четкая постановка познавательной задачи в виде кратко сформулированной методической проблемы. Постановка учебной проблемы создает ситуацию интеллектуального затруднения. Задача преподавателя в этих условиях – организовать самостоятельный поиск решения проблемы; нарастание трудностей в выполнении работы должно происходить постепенно. Для этого необходима регулярная проверка приемов самостоятельной работы и поэтапная ее организация; наличие индивидуальных, групповых, коллективных заданий для самостоятельной работы, инструкций, методической литературы, что влияет на качество выполняемой работы студентами; наличие у студентов запаса знаний по другим общественным и специальным дисциплинам, установление межпредметных связей, способствующих формированию профессиональных умений и навыков; наличие у студентов познавательного интереса к выполняемой работе и осознание ее важности в профессиональной подготовке.

Следует отметить, что использование рейтинговой системы оценки способствует повышению интереса к учебному предмету, науке; улучшению посещаемости; стимулированию активности и самостоятельности студентов; дифференцированию студентов по уровню подготовки; созданию благоприятной возможности для индивидуализации обучения. А также, чтобы достичь лучшего результата в работе и результатах студентов необходимо:

- усиление мотивации студентов к освоению образовательных программ;
- активизации СРС и повышение ее доли относительно аудиторных занятий;
- повышение объективности оценивания знаний;
- создание условий для самостоятельности обучения;
- развитие интереса к учебной и профессиональной деятельности.