

## ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО ПРОСТРАНСТВА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДДУ

**Диалло Л. Т.**, доцент кафедры Архитектуры зданий и сооружений  
*Одесская государственная академия строительства и архитектуры*  
Тел. (048) 729-86-19

**Аннотация.** В статье изучены принципы функционально-планировочной организации внутреннего пространства специализированных детских дошкольных учреждений (ДДУ) для старшей дошкольной группы (5–7 лет) с нарушениями развития слуха и зрения.

**Ключевые слова:** специализированное детское дошкольное учреждение (ДДУ), функционально-планировочная организация, дети с нарушениями развития слуха и зрения, дети с особыми образовательными потребностями.

**Проблема исследования.** В зданиях специализированных ДДУ для детей с нарушением развития слуха и зрения проходят, в первую очередь, специфические учебно–воспитательные, лечебно–восстановительные процессы, каждому из которых соответствуют свои группы помещений с необходимыми функциональными связями. Проблемы типологической и пространственной организации архитектурной среды учреждений для личностей с нарушениями психофизического развития рассматривались в работах: И. О. Данчака, Н. В. Шолуха, вопросы создания специализированной архитектурной среды для детей в работе В. К. Степанова (1987), В. Ф. Рунге и Ю. П. Манусевича, М. С. Иршидат; Е. Ю. Калмета, Я. С. Родик, С. Ф. Наумова, В. В. Куцевич, А. Я. Никольского, Л. Н. Бармашиной, Н. Б. Мезенцевой, А. А. Омар Мустафа, О. В. Прокопенко и т. д. В ДБН В.2.2-4-97 "Здания и сооружения детских дошкольных учреждений" и в ДБН В.2.2-3-97 "Будинки та споруди навчальних закладів", действующих на территории Украины, недостаточно подробно описаны особенности функционально-планировочной организации внутренних пространств специализированных дошкольных учреждений [1].

**Цель работы** – рассмотрение принципов функционально-планировочной организации внутреннего пространства специализированных ДДУ для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с нарушениями развития слуха и зрения.

### **Задачи работы:**

- 1) изучить характерные свойства этажности зданий и свойств вертикальных коммуникаций;
- 2) выявить принципиальные структуры планировки внутреннего пространства;
- 3) изучить принцип пластичности архитектурных форм интерьера с использованием макрозонирования помещений.

Функциональное зонирование – это разбивка сооружения на зоны из однородных групп помещений исходя из общности их функций, где функциональные блоки – общие по функции группы помещений [2]. В группировке внутренних пространств специализированных дошкольных учреждениях встречаются различные схемы построения, которые зависят от композиционных решений, заданных архитектором, – симметричная и асимметричная схемы, или от характера функциональных процессов. Группировка помещений должна учитывать в первую очередь взаимосвязи помещений, требующие непосредственного сопряжения с помощью горизонтальных и вертикальных коммуникаций [3, с. 40]. Так, непосредственная связь нейтральной зоны с комнатой для

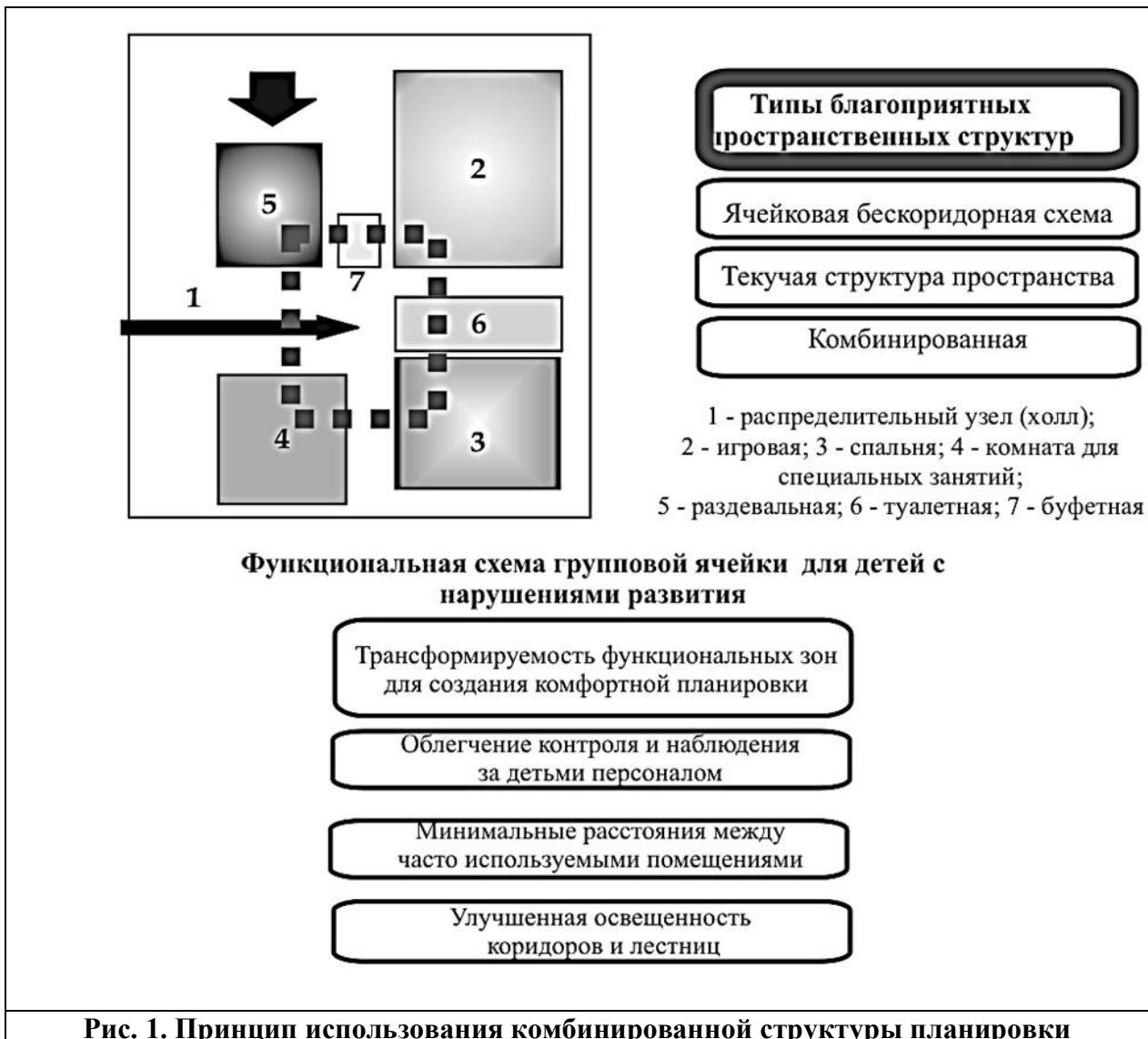
занятий и игровой, спальней и буфетной, кабинетами медицинской реабилитации могут иметь связь со всеми помещениями с помощью коридора, с учетом специфики детей желательным является максимальная сплоченность.

При изучении ряда современных проектов мирового опыта проектирования специализированных ДДУ были выявлены некоторые принципы функционально-планировочной организации внутреннего пространства:

1. Принцип малой этажности и компактности коммуникационных узлов специализированных ДДУ. Для детей с нарушениями развития слуха –1–2 этажа с усиленной освещенностью вертикальных коммуникационных узлов. Для слабовидящих детей – 1 этаж, хорошая освещенность и компактность горизонтальных коммуникаций.
2. Принцип использования комбинированной структуры планировки (состоящей из ячейковой бескоридорной структуры и текучего пространства) и трансформируемости функциональных зон для создания комфортных планировочных условий (рис. 1).

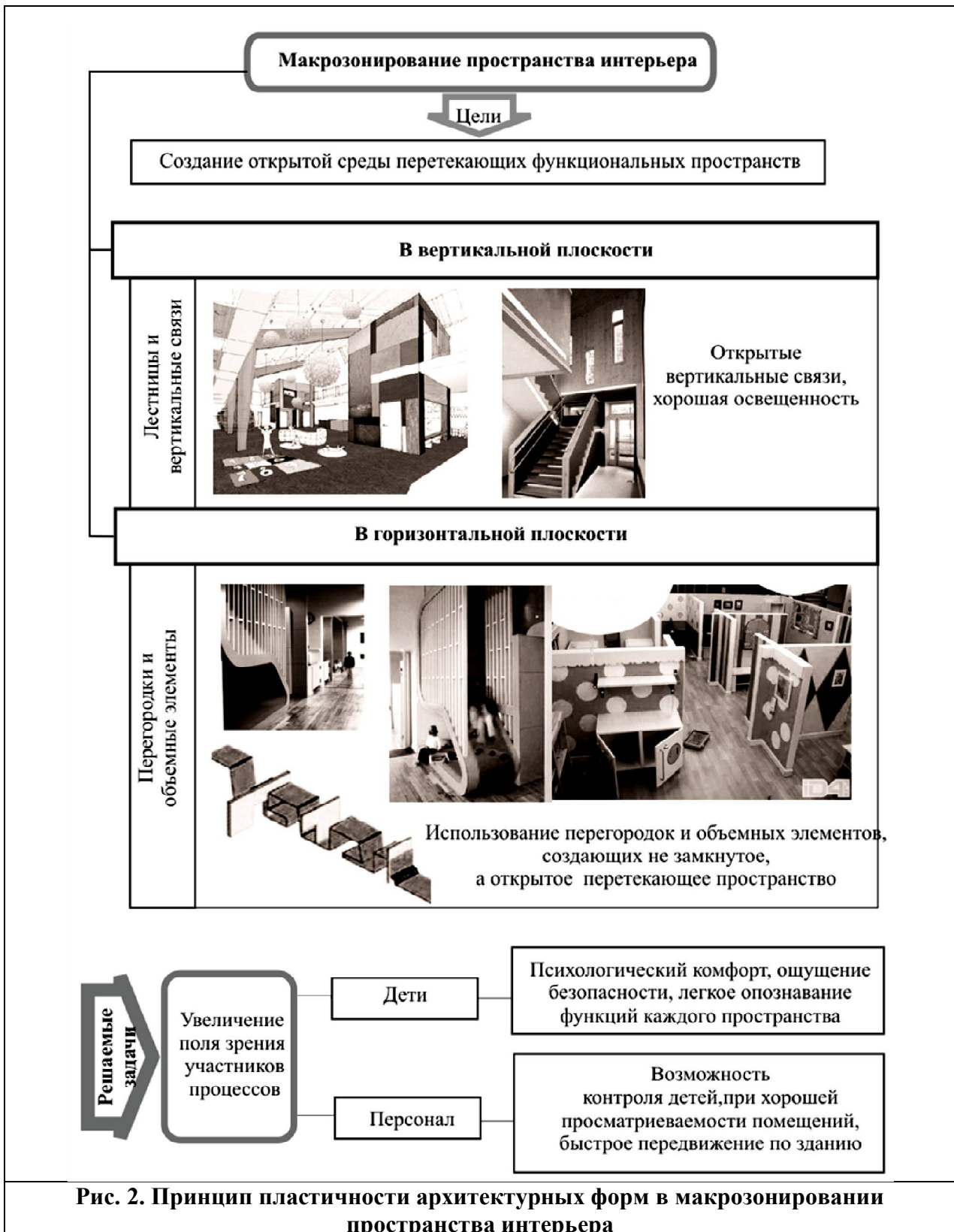
В проектировании внутреннего пространства современных специализированных ДДУ на сегодняшний день наметились 2 основные тенденции: создание традиционной планировки с разделением всей площади на ряд помещений и метод создания единого трансформируемого пространства [4]. Выявлены возможные типы пространственных структур: ячейковая бескоридорная, текучая структура пространства и комбинированная.

Сочетание ячейковой структуры и текучего пространства есть наиболее благоприятное для комфортного пребывания детей обеих категорий, хорошей освещенности коридоров и помещений учебно–воспитательного назначения, облегчения контроля и наблюдения персоналом за движением детей по учреждению. Создание минимальных расстояний между часто используемыми помещениями, особенно для слабовидящих детей. Коридорная и павильонная схемы, которые используются для дошкольных учреждений общего типа, нежелательны при проектировании учреждений для детей с нарушением развития зрения и слуха.



3. Принцип пластичности архитектурных форм интерьера с использованием макрозонирования помещений (рис. 2). В специализированных учреждениях для особых детей при проектировании вертикальных связей необходим учет требования хорошей освещенности и легкой просматриваемости объекта. Находясь на лестнице или мостике, ребенок должен хорошо ориентироваться, заранее видеть выход и понимать свое расположение относительно остального пространства.

В горизонтальной плоскости в учреждениях создается ряд перегородок и пространственных элементов, которые, разделяя среду на функциональные зоны, не являются монолитными строениями. Здесь необходимо добиться увеличения поля зрения участников процесса, как детей, так и персонала. Вследствие чего персонал имеет возможность повышенного контроля за процессами и более быстрого передвижения по зданию. Дети же, в свою очередь, обретают психологический комфорт и чувство безопасности. Нарушения слуха и зрения дают дополнительное напряжение на зрительные органы.



**Рис. 2. Принцип пластичности архитектурных форм в макрозонировании пространства интерьера**

Результаты данных исследований были использованы в практических занятиях по предмету «Типология современных зданий и сооружений». Студенты третьего курса выполняли проектные предложения решения специализированного дошкольного учреждения.

**Вывод.** Выявлено, что при проектировании ДДУ для детей с нарушениями развития слуха требуется 1–2 этажа с усиленной освещенностью вертикальных коммуникационных

узлов, для слабовидящих детей – 1 этаж, хорошая освещенность и компактность горизонтальных коммуникаций. Необходимо использование комбинированной структуры планировки (состоящей из ячеистой бескоридорной структуры и текучего пространства) и учет принципа пластичности архитектурных форм интерьера с использованием макрозонирования помещений.

Изученные в статье принципы функционально-планировочной организации внутреннего пространства специализированных детских дошкольных учреждений (ДДУ) применимы при проектировании, строительстве, реконструкции и ремонте учреждений; при создании нормативной литературы; учете данных исследования при последующей разработке данного научного направления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Посібник до ДБН В.2.2-3-97, ДБН В.2.2-4-97 Рекомендації з архітектурно-планувальних рішень нових типів будинків навчально-виховного та лікувально-оздоровчого призначення для дітей-інвалідів, сиріт і дітей, які залишились без піклування батьків (будинки дитини, дошкільні дитячі будинки, школи-інтернати загального та спеціального типів). – К. : КиївЗНдіЕП, 1997. – 62 с.
2. Омар Мустафа А. А. Особливості проектування житла для людей похилого віку та інвалідів (на прикладі країн Аль-Шама): автореф. дис.... канд. архітектури: 18.00.02. – Національний ун-т "Львівська політехніка". – Л., 2008. – 20 с.
3. Адамович В. В. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учеб. для вузов . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Строиздат, 1984. – 543 с.
4. Гайказова Р. Т., Кострикина Т. Д. Оформление детских дошкольных учреждений (Значение архитектурно-пространственной среды в воспитании дошкольников). – М.: Просвещение, 1974. – 64 с.
5. Диалло Л. Т. Принципы формирования интерьеров специализированных ДДУ // Проблемы теории и истории архитектуры Украины: Сб. науч. работ АХИ ОГАСА. Выпуск 11. – Одесса: Астропринт, 2011. – С. 275–282.