

Список використаних джерел:

1. Казарінов Ю.І. Компетентнісний підхід у формуванні системи підготовки менеджера проекту під час викладання навчальної дисципліни „інтелектуальна власність”. *Науковий вісник Донбасу*. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN24/13kiidiv.pdf&ved=2ahUKEwiYvIuqqImJAxXkBNsEHUwHF_I4HhAWegQIHhAB&usg=AOvVaw3IqbhUADJm5XDmAcJCpxCy
2. Рантюк І.І. Класифікація компетентностей з управління проектами співробітників ІТ компаній. *Науковий вісник ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2020. № 2 (47). С. 141-146.
3. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) - Seventh Edition and The Standard for Project Management Published by: Project Management Institute, Inc. 2021. 370 p.
4. Сайт пошуку роботи №1 в Україні Work.ua. URL: <https://www.work.ua/>
5. Сайт robota.ua. URL: <https://robota.ua>
6. Сайт Jooble. URL: <https://ua.jooble.org>

Картель Т.М.

*кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов,
Одеська державна академія будівництва та архітектури*

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНОМУ ВИПІ

Нині мова стала в тій чи іншій формі доступною більшості. І пропозиція дедалі більше орієнтована на споживача; віднедавна вивчення мови стало більш функціональним. Тих, хто навчається, не цікавить ні теорія, ні історія мови - іноземні мови потрібні їм винятково функціонально, для використання в різних сферах життя суспільства як засіб реального спілкування з людьми з інших країн.

Іноземна мова стає засобом підвищення рівня знань у межах своєї спеціальності та формування професійної спрямованості студента. Сьогодні

іноземна мова зі спеціальності все більше перетворюється на мову для спеціальності. Таким чином, в умовах, коли, з одного боку, знання лише іноземної мови стали недостатніми для широкого кола спеціалістів, а з іншого - сучасному професіоналу не обійтися без володіння певним рівнем мови, потрібна конкретизація та актуалізація мети професійно-орієнтованого іншомовного навчання.

Державний освітній стандарт вищої професійної освіти вимагає врахування професійної специфіки під час вивчення іноземної мови, її націленості на реалізацію завдань майбутньої професійної діяльності випускників. У результаті чого особливої актуальності набуває професійно-орієнтований підхід до навчання іноземної мови в технічних вишах, що передбачає формування у студентів спроможності іншомовного спілкування в конкретних, професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях з урахуванням особливостей професійного мислення, тобто - професійно-орієнтоване навчання. Під професійно-орієнтованим навчанням розуміють навчання, що ґрунтується на врахуванні потреб студентів у вивченні іноземної мови, що диктуються особливостями майбутньої професії чи спеціальності, які, своєю чергою, вимагають її вивчення. Термін «професійно-орієнтоване навчання» вживається для позначення процесу викладання іноземної мови в немовному виші, орієнтованого на читання літератури за фахом, вивчення професійної лексики і термінології, а останнім часом і на спілкування у сфері професійної діяльності.

Підготовка фахівців у технічних вишах полягає у формуванні таких комунікативних умінь, які дозволили б здійснювати професійні контакти іноземною мовою в різних сферах і ситуаціях. Іншомовне спілкування може відбуватися як в офіційній, так і в неофіційній формах, під час індивідуальних і групових контактів, у вигляді виступів на конференціях, під час обговорення договорів, проєктів, складання ділових листів.

Метою навчання іноземних мов у технічних вишах є досягнення рівня, достатнього для практичного використання іноземної мови в майбутній професійній діяльності.

Практичне оволодіння іноземною мовою становить лише один бік професійно-орієнтованого навчання предмету. Іноземна мова може стати не тільки об'єктом засвоєння, а й засобом розвитку професійних умінь. Це передбачає розширення поняття професійна орієнтованість навчання іноземної мови, яке включає ще один компонент - це професійно-орієнтовану спрямованість змісту навчального матеріалу. Професійно-орієнтоване навчання передбачає професійну спрямованість не тільки змісту навчальних матеріалів, а й діяльності, що містить у собі методи та прийоми, які формують професійні вміння. Професійна спрямованість діяльності вимагає:

по-перше, інтеграції дисципліни іноземна мова з профілюючими дисциплінами;

по-друге, ставить перед викладачем іноземної мови завдання навчити майбутнього фахівця на основі міжпредметних зв'язків використовувати іноземну мову як засіб систематичного поповнення своїх фахових знань, а також як засіб формування фахових умінь і навичок;

по-третє, передбачає використання форм і методів навчання, здатних забезпечити формування необхідних професійних умінь і навичок майбутнього фахівця.

Професійно-орієнтоване навчання іноземної мови на немовних факультетах вишів вимагає нового підходу до відбору змісту. Він має бути орієнтований на останні досягнення в тій чи іншій сфері людської діяльності, своєчасно відображати наукові здобутки у сферах, які безпосередньо зачіпають професійні інтереси здобувачів, надавати їм можливість для професійного зростання. Таким чином, буде правомірно розглядати зміст навчання іноземної мови на немовних факультетах вишів як сукупність того, що ті, хто навчаються, мають засвоїти в процесі навчання, щоб якість і рівень володіння іноземною