

МОДЕЛЬ “ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ” У ЗВО**ЧАСНKOBA O.K.***Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

В Україні технологія “flipped classroom” активно досліджується та поступово впроваджується у ЗВО.

Модель “перевернутого навчання” – це одна з моделей не тільки освітнього процесу, а й системи конструювання нелінійного освітнього середовища, в якому застосовуються сучасні досягнення у галузі інформаційних технологій. Використання мобільних технологій у процесі навчання відповідає сучасним викликам і стає умовою формування та розвитку інформаційно-комунікаційних компетенцій сучасного студента. Характерною рисою терміна “перевернутий клас” є повне або часткове перенесення процесу передавання знань на самостійне вивчення вдома. Водночас аудиторний час використовується для інтерактивних видів діяльності з різними соціальними формами взаємодії студентів, що розвивають критичне мислення та креативність.

Модель “перевернутого навчання” прийнято відносити до класу моделей змішаного навчання, що дозволяє вирішити комплекс проблем, характерних для традиційної системи навчання. Включаючись до неї, студент здійснює теоретичну підготовку до навчального заняття з використанням електронних освітніх ресурсів, а безпосередньо в аудиторії йде процес практичного закріплення отриманих знань. Основним завданням викладача стає не виклад поточної теми, а й активізація пізнавальної діяльності студентів та актуалізація уваги на складних проблемних питаннях.

Концепція моделі “перевернутого навчання” (іноді використовують мікроперевернуті моделі) полягає у тому, щоб перевернути підхід до вивчення матеріалу у вигляді впровадження в освітній процес відеолекцій. Аудиторні заняття виступають місцем для вирішення проблем, просування концепцій та спільного обговорення. Такий підхід націлений на самостійне освоєння інформації, заглиблення у проблемне поле тематики, а також оптимізацію використання часу, що відводиться на опрацювання конкретної теми. Для реалізації моделі “перевернутого навчання” необхідно пройти наступний цикл: навчальні відеоролики – колаборація (співпраця) в аудиторії (класі) – спостереження/зворотня зв'язок/оцінка.

Роль студента у моделі “перевернутого навчання” трансформується, він перетворюється на активного суб'єкта освітнього процесу. У такій моделі студент на основі самостійного освоєння матеріалу може вирішувати і практичні питання, які потім будуть обговорено на семінарських заняттях. Для

формулювання практико-орієнтованих питань/кейсів важливим є залучення такого квазісуб'єкта освітнього процесу, як роботодавця, роль якого як замовника системи вищої освіти.

Разом з тим є передумови для використання моделі у ЗВО, а саме: звернення викладачів в освітній діяльності до інформаційних систем та програм, націленим задоволення запитів сучасних студентів, для яких характерні нові форми та стилі споживання інформації. Створення таких умов дозволить ЗВО зміцнити свій статус та закріпити свої позиції у світовому освітньому просторі як інноваційних центрів, у яких реалізуються технології змішаного навчання. Крім того, залучення студентів до навчального процесу на основі розглянутої моделі дозволяє набути їм навичок самостійної роботи, структурувати та раціоналізувати свій час, критично осмислювати й у процесі взаємодії з викладачами творчо підходити до вирішення висунутих завдань.

Враховуючи вищезазначені особливості впровадження технології “перевернутий клас” (flipped classroom) в освітній процес ЗВО, навчальна діяльність студентів під час вивчення дисциплін “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Українська мова за професійним спрямуванням” була організована за двома основними напрямками: позааудиторна робота та аудиторна робота. Перший складник передбачав самостійне опрацювання запропонованих викладачем матеріалів (інформація з підручника, навчального посібника чи іншого джерела, аудіо та відеоматеріали; виконання завдань онлайн та у письмовій формі; підготовка презентацій, діалогів, рольових ігор; ведення блогів тощо). Аудиторна робота передбачала опитування студентів у вигляді тестових завдань, запитань та обговорення; презентації студентів та обговорення у групі, робота у парах і невеликих групах, дискусії, дебати, розв’язання практичних завдань і виконання дослідницьких завдань.

Використання технології “flipped classroom” у викладанні будь-яких дисциплін може стати дієвим інструментом викладача ЗВО, який доцільно інтегрувати в освітній процес для забезпечення якісного надання освітніх послуг. Запропонований метод створює реальні можливості підвищення професійної підготовки молоді з різними освітніми запитамі; допомагає ефективніше використовувати особистий час як викладача, так і студента. Технологія змішаного навчання (“blended learning”) з прийомом перевернутого класу повністю відповідає ідеї інформатизації освіти, що має на меті підвищення її якості.

Поєднання самостійного онлайн-навчання та навчання в аудиторії під керівництвом викладача сприяє персоналізації навчального процесу, наближенню його до індивідуальних потреб кожного студента, незалежно від рівня його початкової підготовки.