

ЗАСТОСУВАННЯ ГРАФІЧНОГО ПЛАНШЕТА ПРИ ВИВЧЕННІ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ПІД ЧАС ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

ВАШПАНОВА Н.В., ЛЕСЕЧКО О.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Усі ми живемо в епоху Інтернет-технологій. Рано чи пізно треба було б відмовлятися від традиційної організації освітнього процесу. Пандемія просто пришвидшила цей процес. Інформаційно-комунікаційні технології розвиваються та проникають у всі сфери життя надзвичайно стрімкими темпами, зокрема і в освіту, де значно впливають на методи викладання та моделі навчання у цілому. Проблема передачі досвіду наступним поколінням була актуальною на різних етапах розвитку цивілізації і не може бути призупинена чи перервана в умовах інформаційного суспільства, коли інформація стає головним ресурсом його розвитку, а знання – основним капіталом. Тренди сучасності – швидкість та мобільність, глобалізація та розвиток освіти без кордонів, використання інформаційно-комунікаційних технологій для реалізації потреб людини у постійному оновленні знань та навичок, отриманні нових компетентностей [1, с. 27]. Викладач – це та особистість, в якій мають бути сконцентровані творчий потенціал, ініціативність до саморозвитку та самонавчання, яка здатна формувати предметні компетентності студента у сучасних умовах. На даному етапі розвитку суспільства уже є чимало методик викладання математичних дисциплін; наразі потрібно підключати сучасні освітні електронні середовища та інструменти.

Сьогодні використання web-технологій та телекомунікаційних мереж в освіті дає можливість організувати навчання за новою формою навчання – змішаним навчанням (blended learning). Змішана форма навчання математичних дисциплін дозволяє поєднувати традиційне навчання та навчання за дистанційними технологіями. Така модель навчання надає можливості впроваджувати нові технології, не відмовляючись від загально прийнятих методів навчання, допомагає студентам розширювати свої освітні можливості, ставити цілі навчання та визначати способи їх досягнення, підвищувати мотивацію, виховувати самостійність і соціальну активність, інтерактивно співпрацювати з викладачем. Змішане навчання не є універсальним методом, який вирішить усі проблеми, але це той інструмент, який допомагає подивитися на процес отримання знань іншими очима, змінює ставлення до технологій навчання. При навчанні в офлайн режимі студенти для самостійної роботи використовують ще й електронні ресурси. Дистанційне навчання будується у відповідності з тими ж

цілями і змістом, що і очне навчання. Але форми подачі матеріалу і форми взаємодії викладача та студента, а також студентів між собою різні. При дистанційному навчанні ринок освітніх інструментів майже необмежений. Вивчення математичних дисциплін за дистанційною формою навчання є особливо складною проблемою. Практичні заняття з математики вимагають обов'язкового використання дошки, активної колективної роботи та участі студентів у розв'язуванні задач.

Наразі існує великий вибір програм для проведення відеоконференцій: Zoom, Skype, Google Meet тощо. Слід зазначити, що в процесі роботи з Google Meet, отримуємо непогані результати. У цій програмі можна організовувати відеоконференції без обмежень у часі та маємо можливість демонструвати екран. Кожного разу, ми, викладачі, стараємося змінювати та вдосконалювати свій підхід до викладання математики так, щоб отримувати задоволення у роботі та радіти знанням студентів. Останнім часом для зручної співпраці зі студентами підключаємо графічний планшет, за допомогою якого можна досягнути високої ефективності робочого процесу в режимі спільної роботи на екрані. Варто скористатися ним один раз, і розлучатися з ним не захочеться. Використання графічного планшета у форматі онлайн відеоконференції надає можливість повністю відтворити аудиторне заняття в умовах дистанційної освіти. На жаль, ніяка презентація, навіть найкраща, не замінить послідовного логічного викладання навчального матеріалу на дошці з «живими» роз'ясненнями викладача та відповідями на запитання студентів. «Жива» дошка з прикладами та рисунками краща будь-якої презентації. Графічний планшет надає нам, викладачам, можливість щось підкреслити, написати додаткову інформацію, на яку потрібно звернути увагу тощо. Графічний планшет – це пристрій для введення малюнків від руки безпосередньо у комп'ютер. Це допомагає зробити заняття цікавим та комфортним для всіх учасників процесу. При використанні графічного планшета відчуваєш повноцінну присутність в аудиторії при дистанційному навчанні, де не потрібно змінювати манеру викладання.

Література:

1. Воротникова І. П. Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога. – Київ: Київськ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2022. – 256 с.