

АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФІЛІЗАЦІЙ «ПРОМИСЛОВЕ ТА ЦИВІЛЬНЕ БУДІВНИЦТВО», «АРХІТЕКТУРНО-БУДІВЕЛЬНИЙ ІНЖИНІРИНГ», «ВІМ-ТЕХНОЛОГІЇ» ОПП «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ» ОР БАКАЛАВР

КОСТЮК А.І., ПОСТЕРНАК О.О., СЬОМІНА Ю.А.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Навчання студентів рівня бакалавр в інженерно-будівельному інституті відбувається за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Суттєве значення в організації навчання студентів має навчально-методичне забезпечення дисциплін.

З метою визначення основних шляхів підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітніх компонент була створена комісія до складу якої ввійшли завідувачі кафедр, відповідальні за методичну роботу на кафедрі, представники методичної комісії академії та інституту, а також керівництво інженерно-будівельного інституту.

Аналіз проводився за наступними складовими навчально-методичного забезпечення освітньої компоненти: робоча програма та силабус; підручники або навчальні посібники, що видані кафедрою; конспект лекцій; методичні вказівки до курсового проекту, роботи (КП, КР); методичні вказівки до лабораторних робіт (ЛБ); методичні вказівки до практичних занять (ПЗ); методичні вказівки до розрахунково-графічних робіт та рефератів (РГР, КР, Реф.); білети до іспиту.

Аналіз навчально-методичного забезпечення освітніх компонент показав, що за умови виконання плану видання методичної літератури в 2024р. показники методичного забезпечення освітніх компонент наблизяться до 100%. Так, зустрічаються випадки невідповідності наданого матеріалу в силабусах та програмах дисциплін, неякісно розроблені критерії оцінювання знань, в переліку рекомендованої літератури зустрічається застаріле методичне забезпечення, хоча, за рекомендаціями, воно не повинно бути старше п'яти років. Значна кількість методичного забезпечення є в електронному вигляді, але воно відповідним чином не оформлене, та інші недоліки.

Отже, для підвищення якості методичного забезпечення необхідно вчасно і в повному обсязі усувати недоліки навчально-методичних матеріалів, оновлювати зміст освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень, сучасних практик у відповідній галузі та результатів опитувань здобувачів вищої освіти про якість викладання.