

ІНТЕРАКТИВНИЙ КОНСПЕКТ ЯК ДОДАТКОВА МЕТОДИЧНА СКЛАДОВА ОНЛАЙН ЛЕКЦІЇ

САПУНОВА М.Ю., ПОЛНОБРОДСЬКИЙ В.Г.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Лекція у вищих навчальних закладах, є важливою формою навчання. Її головне завдання полягає в тому, щоб дати студентам загальне уявлення про предмет та підготувати їх для глибшого вивчення навчального матеріалу. Як основна ланка в освітньому процесі, лекція виконує не лише наукові, а й виховні функції, допомагаючи студентам розвивати свій світогляд та вступати у творчий діалог із викладачем. На сучасному етапі глобального переходу в онлайн навчання, на жаль, губиться якісний контакт з викладачем, утруднено спілкування студентів і викладача і, як наслідок, погіршується засвоєння матеріалу лекції [1].

Також, традиційною формою роботи студента є конспектування під час лекції. Ведення конспекту – це також частина навчання. Вміння уважно слухати лектора, коротко записувати основну думку, виділяючи головні тези є не простою задачею для студента, особливо на молодших курсах [2]. Звісно, що для кращого засвоєння матеріалу викладачі готують методичні рекомендації у тому числі для лекційних курсів. Дуже зручними є опорні конспекти, які в друкованому вигляді дозволяють студентам краще орієнтуватися у лекційному матеріалі.

Але ж, у період онлайн навчання також проблемою стає те, що викладач, знаходячись у віртуальній кімнаті, не завжди контролює процес засвоєння матеріалу студентами. При тому, що матеріал лекції гарно структурований, у презентацію виведені схеми й ілюстрації, для облегшення виділення головного, розставлення акцентів, проведення логічних зв'язків, все одно, з боку студентів увага може бути розсіяною, вони можуть відволікатися, займатися паралельно своїми справами. Деякі студенти зовсім не включають камери, знаходяться на занятті формально, слухають лекцію неухважно.

Щоб активувати увагу студентів, покращити їх сприйняття і засвоєння теоретичного матеріалу лекції, може допомогти застосування інтерактивних конспектів. Як і у традиційних друкованих опорних конспектах в інтерактивних конспектах вже містяться рисунки, таблиці, графіки за темою лекції, списки, короткі тексти, основні визначення тощо. Також, як і у друкованих, в інтерактивних конспектах студенти можуть доповнювати, дописувати, домальовувати графіки, додавати рисунки. Але ж, відмінним є те, що

заповнення інтерактивних конспектів під час лекції надає викладачеві розуміння хто зі студентів активно включений в лекцію, а хто знаходиться формально. Викладач може зафіксувати активну діяльність студентів під час лекції. Технічно це можна зробити через відкриті посилання в Google класі. Перевірити хід конспектування можна й у процесі лекції й відразу після неї, оскільки посилання на Google диски студентів залишаються у Google класі. За конспект також можна давати додаткові бали, що також стає стимулом для студентів активно працювати на лекції. Таким чином, ведення інтерактивного конспекту виконує і виховну, і організаційну функцію. З іншого боку, робота з інтерактивним конспектом активує не тільки раціональну, а ще й емоціональну сферу, бо імітує ігрову діяльність, введення елементів якої в освітній процес є бажаною і сприяє кращому запам'ятовуванню матеріалу [3].

Інтерактивний конспект робиться у програмах, які підтримує Google. Це може бути Word, Power point чи Pdf формат документу – головне, щоб було зручно працювати в онлайн безпосередньо в Google акаунті. Викладач розміщує підготовлений конспект за поточною темою у Google клас. Студенти копіюють його до себе і вже працюють з ним з особистого Google акаунту. У кінці лекції студенти прикріплюють відкрите посилання на свій конспект у відповідне «Завдання» у Google класі, яке створюється викладачем для кожної теми окремо. Наприкінці семестру у кожного студента збирається повний загальний конспект лекцій за темами усієї дисципліни. Також, у такий конспект можна долучати додаткову інформацію як текстову, так і у вигляді посилань на відео, на сайти із літературою, особистий сайт викладача чи кафедри. У такому разі, інтерактивний конспект стає ще й міні підручником з конкретної тематики лекцій. Набір таких міні підручників, ще самостійно опрацьованих, є корисним для студентів і робить навчання більш свідомим. Інтерактивний конспект стає місцем спільної творчості викладача та студента, підтримує зацікавленість темою, що сприяє кращому запам'ятовуванню і освоєнню матеріалу та успішності студентів в опануванні дисципліни взагалі.

Література:

1. Освітні технології /За заг.ред. О.М.Пехоти. - К., 2001. 266 с.
2. Птушка А.С. Основні правила конспектування лекцій у Вузах. *Зб. наук. праць ХНУ, ім. В.Н. Каразіна*, 2015, вип. XXXVIII. С. 205-210.
3. Олійник Н.Ю. Ефективність ігрових моделей навчання в системі сучасної вищої освіти. *Наукові записки. РВВ КДПУ ім. В.Винниченка*, 2015, т. 2, № 7. С. 70-75.