

## **ЗАСТОСУВАННЯ АДИТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТА**

**БАЧИНСЬКИЙ В.В.**

*Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна*

У теорії вищої освіти досліджені далеко не усі аспекти такої актуальної проблеми, як самостійна робота студента. Зокрема, недостатньо розкрита сутність та методика її організації, далеко не в усіх деталях розроблені наукові основи педагогічного управління самостійною роботою студентів.

Сьогодні вже важко когось здивувати спеціалізованою аудиторією адитивних технологій у ВНЗ. Багато навчальних закладів створили такі аудиторії, де займаються студенти під час самостійної роботи у наукових гуртках. Такий підхід корисний тим, що студент під час самостійної підготовки вже може одразу вникати у реальний виробничий процес із отриманням власного продукту.

Але базовим елементом самостійної роботи повинна бути пізнавальна задача. У навчальному процесі – це навчальна або наукова проблема, яку рекомендується реалізовувати у формі системи навчально-дослідницьких задач.

При організації самостійної роботи навчально-дослідницька задача за допомогою адитивних технологій може використовуватися як засіб конструювання, формування та управління який-небудь суспільно значимої діяльності. Такий підхід до визначення змісту та ролі самостійної роботи дозволяє зняти протиріччя між її зовнішньою обумовленістю та внутрішньою сутністю, а виділення у кожному типі самостійної роботи пізнавальної задачі дозволяє викладачу заздалегідь передбачити характер пізнавальної діяльності студента на кожному етапі його руху від незнання до знання та управляти цим процесом.

Організація самостійної роботи за допомогою адитивних технологій приводить до оптимізації розумової діяльності студента, що дає йому можливість не стільки отримати “багаж” знань, а самостійно “створювати” його для себе, а саме це й є головна мета будь-якої, у тому числі й вищої, освіти.

Адитивні технології дозволяють об'єднати новітні наукові розробки в галузях техніки, технології, матеріалознавства, архітектури, дизайну, конструювання та будівництва. Таке інтегрування, під час самостійної роботи, в нову єдину інноваційну систему відкрило цілий пласт питань та проблем, пов'язаних із необхідністю вдосконалення методів планування, організації та управління виробництвом, які б дозволили ефективно використовувати новітні адитивні технології 3D-друку у навчальному процесі.