

Секція 8. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ

Дубініна Н.В.,

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов,
Одеська державна академія будівництва та архітектури*

РОЛЬ ТА МІСЦЕ ЄВІ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ

Актуальність проблеми формування та розвитку іншомовної компетенції як складової професійного становлення майбутніх магістрів будь-якої спеціальності обумовлена потребами сьогодення. Зважаючи на це, було запроваджено проведення Єдиного Вступного Іспиту для майбутніх магістрів. Найголовнішою метою цього заходу було – задовільнити стан підготовки фахівців до здійснення майбутньої професійної діяльності з урахуванням нових вимог сучасного ринку праці з метою формування та розвитку їх конкурентоспроможності серед фахівців інших країн.

Наразі рівень підготовки сучасних фахівців не є задовільним і потребує змін і вдосконалення. Вищезазначене змусило МОН переглянути та реформувати зміст вищої освіти. Одним з кроків до виконання цього завдання стало запровадження випускниками бакалаврату складання тестів при подальшому вступі до магістратури. Це - Єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) та Єдиний вступний іспит (ЄВІ). ЄФВВ передбачає виконання тестів з профільюючих дисциплін, ЄВІ — це тестування з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської на вибір).

Якщо запровадження Єдиного Фахового Вступного Іспиту з профільюючих компонентів для виявлення реального рівня знань, вмінь, навичок і здібностей майбутніх магістрів з метою їх вдосконалення в майбутньому є цілком зрозумілим, то виникає питання: навіщо необхідно складати тест з іноземної мови?

З метою доведення актуальності і необхідності складання ЄВІ, слід відзначити, що наразі Україна співпрацює з багатьма країнами ЄС. Таким чином, виникає потреба, перш за все, у формуванні комунікаційних навичок з метою проведення переговорів з зарубіжними фахівцями на професійні та побутові теми, а також у формуванні навичок письма задля ведення ділової комунікації. Саме це спонукає до поповнення словникового запасу, набуття лексико-граматичних навичок, вмінь вести бесіду (комунікативних навичок) та відсутності «мовленнєвого бар'єру».

Програма тесту для ЄВІ передбачає оцінку таких компетентностей вступників: здатність спілкуватися іноземною мовою, здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями та вміннями, здатність їх застосування в практичних ситуаціях. Розроблений тест містить два компоненти: вербально-комунікативний (критичне читання, аналітичне письмо, комунікація) та логіко-аналітичний (логічне та аналітичне мислення).

Об'єктами є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених Програмою ЄВІ. Блок з іноземної мови (англійської, німецької, французької або іспанської на вибір вступника) складатиметься з двох частин: читання і використання мови.

У зв'язку з тим, що наразі майбутні фахівці потребують вироблених навичок комунікації, письма, а також аудіювання, виникає потреба запровадження до програми тесту частин “Speaking”, “Writing” та “Listening”. З нашої точки зору це є необхідною умовою для володіння випускниками навичками всіх видів мовленнєвої діяльності.

Частина «Читання».

Метою частини «Читання» є виявлення рівня сформованості навичок самостійного читання і розуміння автентичних текстів за певний проміжок часу.

Успішне виконання цього завдання не передбачає знання абсолютно всіх лексичних і граматичних одиниць, ідіом, а лише розуміння змісту тексту в цілому, відокремлення основної інформації, узагальнення його змісту та вміння робити висновки. Зважаючи на це, частина «Читання» містить наступні завдання:

- підібрати заголовок до кожного абзацу тексту;
- продовжити речення за змістом тексту, обравши правильний варіант відповіді;
- визначити, чи правдивим чи ні є твердження за змістом прочитаного; - відповісти на питання, обравши правильну відповідь із запропонованих.

Частина «Використання мови», на думку як викладачів, так і студентів, є найскладнішим завданням тесту і тут, на відміну від частини «Читання», важливо розуміти не лише зміст тексту, але й мати гарний словарний запас, знання з граматичного матеріалу. Це тому що кожне завдання має декілька варіантів відповіді і потребує аналізу кожного слова чи виразу. Наприклад, потрібно обрати з синонімічного ряду слово, що підходить до змісту речення – це означає, що студент має вміти розрізняти значення слів-синонімів; або в завданні трапляється збіг лексичної форми (потрібно обрати, наприклад, прикметник чи прислівник), стійкі вирази (ідіоми) та ін.

Також обов'язковим є наявність вмінь використання граматики (орієнтування у граматичних часах активного і пасивного стану, ступенях порівняння прикметників та прислівників, використання прийменників, сполучників, знання неособових форм дієслова (інфінітива, герундія та дієприкметника), фразових та модальних дієслів, тощо. Зважаючи на вищезазначене, було розроблено наступні завдання для цієї частини:

- доповнити текст фразами, запропонованими нижче;
- обрати вірну відповідь (завдання на виявлення рівня знань з лексики та граматики).

«Аудіювання» має не менше труднощів, ніж всі попередні види мовленнєвої діяльності. Серед них були виявлені наступні: незадовільна якість запису, нечітка вимова носіїв мови, слабкий рівень гучності. На протязі попередніх років аудіювання викликало масу обурень з боку студентів, але розуміння nativespeakers, їх вимови, різних видів акцентів, інтонації є важливою складовою володіння іноземною мовою. Вміння слухати і розуміти так само важливо, як розмовляти і писати.

«Письмо». Вміння написати листа, об'яву, скаргу, відгук на статтю, протокол, звіт, заповнити анкети з працевлаштування, тощо є обов'язковими в умовах сьогодення у зв'язку з тим, що і на робочому місці, і в житті трапляються різні ситуації, вирішення яких потребує вмінь грамотного та повного їх опису і висловлювання свого враження стосовно них. Наявність цих вмінь свідчить про здатність людини діяти в тій чи іншій професійній ситуації. З огляду на вищезазначене, аудіювання та письмо мають бути включеними до програми ЄВІ.

Частина «Говоріння» є також необхідною складовою процесу формування та розвитку навичок іншомовної компетенції, точніше сказати, найголовнішою. У світі останніх подій зростає потреба у спілкуванні фахівців різних країн стосовно робочих моментів, обговорення тем побутового характеру, тощо, як очно, так і дистанційно. Зважаючи на це, майбутні фахівці мають вміти підтримувати спілкування задля здійснення міжнародного співробітництва.

З метою розвитку навичок говоріння до програми ЄВІ слід ввести такі завдання:

- для розвитку навичок монологічного мовлення: здобувач отримує будь-яку тему і має декілька хвилин її висвітлювати, після відповідати на запитання.
- для розвитку діалогічного мовлення: 2-3 здобувача мають вести діалог на обрану тему, підтримуючи та заперечуючи думки один одного та висвітлювати свої власні.