

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДЕЯКИХ СКЛАДОВИХ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

БЕКШАЄВ С.Я.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Сучасна освіта передбачає системне використання й удосконалення розвинутої методичної бази, яка складається з багатьох елементів різного характеру, кожен з яких реалізує специфічний інструмент передачі інформації між викладачем та учнем із залученням багатьох її зовнішніх джерел. Одною з головних рис суспільного життя останніх років є стрімкий розвиток інформаційних технологій і як наслідок практично необмежене зростання можливостей доступу до джерел інформації. Одною з негативних сторін цього процесу стало оманливе відчуття серед деяких молодих людей впевненості у можливості досягнути успіху без послідовного опрацювання всіх етапів, передбачених програмою того чи іншого освітнього компоненту. До цього додаються ще певні обмеження участі студентів у навчальному процесі, пов'язані з об'єктивними умовами освітньої діяльності в останні роки.

Вказані обставини спонукають викладача ще перед початком курсу тієї чи іншої дисципліни надавати доступ слухачам до всіх складових її методичного забезпечення, зокрема підручників чи методичних посібників, методичних вказівок щодо різних видів самостійної роботи та виконання індивідуальних завдань, а також до електронних презентацій та відеозаписів навчальних занять. Цей широкий спектр можливостей породжує у деякого з учнів хибне усвідомлення можливості засвоєння курсу у відриві від системної послідовної роботи за розкладом, яку організує і якою керує викладач. Отримавши на початку вивчення дисципліни повний комплект презентацій лекцій чи практичних занять, такі студенти розглядають його як «авторську шпаргалку», яка надає їм впевненості у спроможності підготуватися до іспиту в останній день, не відвідуючи планових навчальних занять, у тому числі дистанційних. Досвід багатьох вебінарів, навчальних on line курсів, шкіл та інших подібних заходів, у тому числі міжнародних, показує, що найбільший ефект навчання досягається, коли слухачам надається доступ до презентації чи відеозапису окремого модулю курсу для переглядання відповідних фрагментів з метою опрацювання відповідних тем і виконання відповідних завдань. Наступний розділ презентації чи відеозапис наступної лекції надаються лише за умови виконання певних вимог щодо засвоєння попередніх тем курсу.

Таким чином, видається доцільним створювати максимально повний комплект складових методичного забезпечення, але особливістю деяких з них є прогресивність доступу, яка стимулює послідовну і планомірну роботу слухачів над курсом.