

О ДЕЯКИХ АСПЕКТАХ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «АРХІТЕКТУРНІ КОНСТРУКЦІЇ»

ЧОРНА Л.В.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Дистанційне навчання давно присутнє на ринку освітніх послуг. В Україні до карантину воно частіше розглядалось як альтернатива шкільному навчанню офлайн, застосовувалось на курсах підвищення кваліфікації, освітніх вебінарах. Серед освітян точилося багато дискусій про ефективність такої освіти, її недоліках і перевагах. Однак в умовах карантину, а потім війни дистанційне навчання стало для багатьох ЗВО єдиною можливістю здійснювати освітній процес. Тому зараз найактуальнішими є питання організації дистанційного навчального процесу, вироблення методів навчання, способів ефективної взаємодії зі студентами в інтернет-середовищі.

Мультимедійні засоби під час читання лекцій по дисципліні «Архітектурні конструкції» використовувались викладачами і під час навчання офлайн. Це дозволяло зробити їх більш динамічними, продуктивними. В умовах дистанційного навчання складніше виявилось організувати практичні заняття. Дисципліна «Архітектурні конструкції» завжди була практико-орієнтованою дисципліною, передбачала виконання графічних курсових проектів відповідно до індивідуального завдання. Практичні заняття дозволяли студентам напрацьовувати навички самостійної роботи по проектуванню окремих частин будівлі під керівництвом викладача безпосередньо в аудиторії. Практичні заняття також надавали можливість живого спілкування, слугували формою зворотного зв'язку, дозволяючи викладачам оцінити, як студенти засвоїли теоретичний матеріал. Але онлайн освіта не тільки створює проблеми, а й надає можливості. Якщо не брати до уваги технічні труднощі воєнного стану, проведення практичних занять за допомогою телеконференцій надає студентам, викладачам і низку переваг; деякі з них:

- можливість продемонструвати на екрані якісний контент у вигляді креслень будівель, окремих вузлів, супроводжуючи коментарями;
- можливість демонстрації тематичних телевізійних роликів;
- збільшується кількість розглянутого контенту, заняття стають більш динамічним;
- наявність зворотного зв'язку дозволяє студентам ставити питання, а викладачам відповідати, використовуючи набагато більше наочного матеріалу.

Нестача живого спілкування на практичних заняттях компенсується на консультаціях, які проводяться також за допомогою телеконференцій.

Консультації роблять навчання індивідуально-орієнтованим і затребуваним у студентів.

Щоб консультація була продуктивною, займала менше часу у викладача та студентів робота була організована наступним чином:

- студенти надсилали свої роботи заздалегідь, бажано – за кілька годин; Це давало можливість їх перевірити та на консультації вказати на помилки;
- перед початком консультації роботи групувалися за темами/курсами; це залишало біля екранів зацікавлених студентів, інші підключалися пізніше;
- порядок розгляду робіт у групі визначався на початку консультації та відповідав порядку надходження робіт.

Якщо студент не мав можливості бути присутнім на консультації у визначений графіком час, консультація відбувається за домовленістю.

Якщо студент мав невелике питання, яке необхідно було вирішити для подальшої роботи – він мав можливість звернутися та отримати консультацію через месенджери, не очікуючи часу на консультації з графіку.

Слід зазначити, що онлайн-консультації. призначалися за погодженням зі студентами у такий час, щоб вони мали змогу пообідати, перепочити після занять. Це сприяло кращому засвоєнню матеріалу.

Що стосується живого спілкування студентів між собою – так, воно мінімальне. Але слід відзначити досить розвинену останніми роками серед молоді культуру спілкування через інтернет-технології, що не як не пов'язане з дистанційним навчанням і є для них звичним.

Серед недоліків дистанційної освіти завжди підкреслюють, що вона придатна для навчання тільки тих, хто має бажання навчатися, має добру самоорганізацію. Це дійсно так. Але не вмотивовану людину змусити вчитися, тим більше вчитися добре, складно за будь-якої форми навчання. Слід відзначити, що комунікації зі студентами при роботі над курсовими по нашій дисципліні більш продуктивні при володінні студентами комп'ютерних програм для креслення. І саме студенти, які мали бажання і навички самонавчання, опанували такі програми при виконанні першого проекту по дисципліні. Особистий досвід навчання в складних умовах воєнного стану показав, що вмотивовані студенти виконують курсові роботи на «відмінно», і кількість відмінних оцінок більше, порівняно з іншими роками.

Таким чином, за наявності методичного забезпечення, якісного контенту, добре налагодженої організації процесу а також добре вмотивованих студентів, двосторонньої взаємодії викладача і студента, дистанційна форма навчання може бути якісною.