

ВІЗУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

КАРНАУХОВА Г.С., КІРІЛЛОВА О.А.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м.Одеса, Україна

Під час здійснення освітнього процесу в дистанційному форматі як студенти, так і науково-педагогічні працівники зіткнулися з низкою викликів. Сьогодні конкурентною перевагою кожного закладу вищої освіти є ефективна організація навчального процесу з використанням дистанційних технологій навчання. Оскільки ефективність дистанційної освіти завжди залежала від способів передачі інформації, саме вибір сучасних інформаційних технологій дає змогу підвищити та вдосконалити результативність освітнього процесу.

Нині дистанційний процес, що здійснюється онлайн, включає в себе два режими: в першому студенти отримують аудіовізуальну інформацію та ставлять запитання викладачу через засоби телекомунікаційного зв'язку в реальному вимірі часу, в іншому режимі студенти отримують навчальні матеріали, з яким можуть ознайомитися у зручний для себе час.

Для викладачів виникла потреба у пошуку додаткових матеріалів та розробці занять у новому форматі, який пов'язаний з більшою візуалізацією інформації, що інколи буває причиною ненормованого робочого часу. Найчастіше лекції створюються за допомогою програми Power Point та містять розповідь викладача при показі слайдів.

Наочність часто сприймається як фактор, що полегшує сприйняття та підвищує запам'ятовування навчального матеріалу, тобто в її ілюстративній функції. Так, використання лекцій-презентацій на заняттях сприяє залученню даних у різних образах (текстів, таблиць, схем, відео- та аудіофрагментів), що дозволяє простежити розвиток та еволюцію того чи іншого явища; активізації уваги студентів. Викладач приділяє особливу увагу логіці викладу навчального матеріалу, що позитивно впливає на рівень знань, підвищується рівень використання візуалізації, що допомагає учням швидше та ефективніше засвоювати тему; створюються комфортні умови для запам'ятовування нового матеріалу.

Незалежно від своєї форми, візуалізація інформації містить деякі проблемні елементи. Мультимедійні засоби надзвичайно корисні під час розглядання навчального матеріалу, який не можна унаочнити за допомогою інших способів, або їх використання дає значно менший навчальний ефект. Задача викладача полягає в тому, щоб використовувати такі форми візуалізації, які не тільки доповнюють словесну інформацію, а й самі були би носіями інформації.