

ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКОВОЇ ВЕБ-КАМЕРИ ЯК ШЛЯХ ДО ПОКРАЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОН-ЛАЙН ЗАНЯТТЯ

БАЛДУК П.Г.

Одеська державна академія будівництва та архітектури, м. Одеса, Україна

Протягом останніх років працівники сфери освіти зіткнулися з необхідністю проведення занять із учнями у режимі он-лайн. Такий режим занять призводить до вирішення низки питань, пов'язаних із підвищенням якості викладання. Особливо гостро це питання стоїть у галузі викладання технічних дисциплін, у яких потрібно не лише продемонструвати готову формулу чи креслення, а й докладно продемонструвати всі етапи їх отримання. Здібності до такої візуалізації мають спеціальні графічні планшети зі стилусами. Однак не всі викладачі з економічних причин можуть собі дозволити їх придбати.

Покращення якості викладання, без використання дорогих графічних планшетів, можна досягти застосуванням додаткової веб-камери (замість веб-камери можливе використання смартфона). Така додаткова камера встановлюється приблизно на висоті приблизно 50 см над столом викладача. Камера розташовується у самостійно зробленому (наприклад, з кронштейна настільної лампи освітлення) або спеціально придбаному кріпленні. Вказана висота кріплення камери дозволяє демонструвати учням робочу зону столу розмірами приблизно з аркуш паперу формату А3. Для демонстрації послідовності вирішення математичних та технічних завдань, побудови креслень рекомендується використовувати замість паперу дошку з поверхнею «Whiteboard» (біла дошка) з комплектом кольорових маркерів, що їй відповідають.

У процесі он-лайн заняття викладач має можливість легко включати трансляцію з необхідної веб-камери. Це дозволяє відповідно до методики викладання акцентувати увагу учнів на лекторі, на підготовлених презентаціях та відео матеріалах, або на робочій дошці з викладками формул або побудовами креслень. Слід також зазначити, що такий підхід з демонстрацією дошки дозволяє покращити зворотний зв'язок з учнями та активізувати їх роботу на занятті.

На власному дворічному досвіді використання додаткової веб-камери, можу зробити висновок, що за такого підходу практично відсутня різниця між ефективністю аудиторного заняття та он-лайн заняття, а використання заздалегідь підготовленого ілюстративного матеріалу піднімає ефективність заняття на більш високий рівень.